



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. "U. FRACCACRETA"

BAIC889003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "U. FRACCACRETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4915/IV-1** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede legale dell'Istituto Comprensivo "Umberto Fraccacreta" è situata nel centro urbano di Palese, che afferisce al 5° Municipio di Bari da cui dista circa 12 km. Il quartiere di Palese, che si estende per circa 20 kmq di superficie coltivata a uliveti, frutteti, vigneti e orti, ha seguito negli ultimi cinquant'anni, il ritmo di crescita del capoluogo barese. Attualmente ospita una popolazione composta da più di 15.000 abitanti. Il quartiere presenta due caratteristiche diverse: l'una legata all'attività turistica estiva, compresa tra la Statale 16 e la costa, lungo la quale sono funzionanti alberghi e ristoranti, l'altra è legata alla tradizionale impostazione agricola.

Il quartiere è ancora in crescita sotto il profilo urbanistico e demografico. I collegamenti col centro cittadino sono assicurati da due linee ferroviarie (Bari-Nord e FF.SS. - che offrono il servizio di Metropolitana) e da varie linee di pullman. La presenza della ferrovia ha diviso il nucleo centrale del quartiere in due zone; tale disagio è attenuato dalla presenza di una circonvallazione transitabile dagli automobilisti che vogliono evitare i passaggi a livello e dal sottopassaggio.

A Palese-Macchie si trovano l'Aeroporto Civile di Bari, l'Aeroporto Militare che ospita il Comando della III Regione Aerea ed il Centro Accoglienza Richiedenti Asilo, dipendente dalla Prefettura di Bari. Inoltre, al confine col quartiere San Paolo, sorge la Scuola della Guardia di Finanza con i relativi alloggi. Nel territorio è presente un importante insediamento naturalistico, il Parco Regionale della Lama Balice, con una superficie di 125 ha, istituito nel 1992 per preservare il tipico paesaggio carsico pugliese della lama e la sua biodiversità.

Dal punto di vista economico, sociale e culturale, l'utenza del nostro Istituto è piuttosto eterogenea, in quanto il territorio si presenta altamente variegato per l'influenza di valori tradizionali che si intersecano con comportamenti di carattere consumistico.

La maggior parte delle famiglie segue con attenzione la vita scolastica dei propri figli; i genitori sono presenti agli incontri scuola -famiglia e collaborano anche per la realizzazione positiva delle iniziative progettuali extracurricolari. Essi condividono le diverse attività per il piano inclusivo e l'integrazione degli alunni diversamente abili e con DSA e BES.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. "U. Fraccacreta" di Bari-Palese è costituito da scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia, con una popolazione studentesca totale di N 687 alunni, provenienti da un contesto socioeconomico piuttosto eterogeneo e complessivamente di livello medio/ alto. Sono



presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate, perlopiù seguite dai Servizi Sociali del territorio per interventi di natura socioassistenziale. I tre ordini di scuola accolgono, attualmente, 28 allievi in situazione di disabilità e 23 con disturbi evolutivi e 5 con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e risulta in linea con il riferimento regionale.

Vincoli:

Anche se dalle Rilevazioni Nazionali INVALSI a.s. 2023/2024 risulta che il background mediano degli studenti è medio alto, si evidenzia che le differenze sociali, economiche e culturali delle famiglie influenzano la diversa preparazione di base degli studenti. È da considerare, invece, non attendibile l'indice ESCS per la scuola primaria, poiché dall'a. s. 2020/21 è presente una sola classe per sezione.

Il numero degli studenti dell'intero Istituto Comprensivo è rimasto alquanto stabile nel tempo; il lieve calo registrato nell'ultimo anno è frutto dei valori negativi del saldo naturale riscontrabile in Puglia, come nel resto del Paese, a seguito di un nuovo record di denatalità. Per la SP, invece il numero totale degli studenti è anche condizionato dall'edilizia scolastica esistente, poiché la SP è ubicata in un edificio storico con un numero ridotto di aule (max 6) che non consente la formazione stabile di n. 2 sezioni per ciascuna classe. Si auspicano soluzioni architettoniche e edilizie che consentano di ampliare gli spazi della Scuola Primaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'I.C. "U. Fraccacreta" è situato a Bari-Palese, un quartiere ad alta densità abitativa appartenente alla più vasta area metropolitana di Bari, in cui hanno sede l'aeroporto civile, la base dell'A.M. e la Cittadella della Guardia di Finanza. Sono presenti numerose strutture di ristorazione, alberghiere e balneari. Una rete stradale e ferroviaria adeguata collega il quartiere con il centro della città e con le zone limitrofe. Le agenzie educative sono rappresentate essenzialmente dalle scuole pubbliche e private, fra cui il nostro Istituto, divenuto comprensivo con i tre ordini attuali, solo nell'a.s. 2016/2017: scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia. Risultano attive tre parrocchie e alcune associazioni sportive e culturali. La Lama Balice offre opportunità di escursioni in ambiente naturalistico protetto. Enti comunali sostengono progettualità utili alla crescita personale e culturale degli alunni attraverso percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. L'I.C. collabora con la Asl e i Servizi Sociali per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità e con svantaggio socioculturale e per la realizzazione di progetti di carattere didattico. Nell'I.C. Fraccacreta è attivo un servizio di sportello psicologico rivolto a studenti, famiglie e docenti con la possibilità di prevedere uno screening formalizzato per DSA nella SP alla fine della classe terza.



Vincoli:

Palese si configura come una sorta di "terra di mezzo", ne' periferia ne' centro, scissa fra velleita' autonomistiche e un carente senso identitario. Mancano anche centri commerciali o zone pedonali atte a favorire momenti di aggregazione spontanee. Non sono presenti biblioteche pubbliche, musei, teatri e, pur essendo densamente popolato, il quartiere risulta per diversi aspetti lontano dalle iniziative culturali e sociali della citta' di Bari. Cio' limita l'apertura dei ragazzi verso nuove opportunita', vincolandoli ai soli luoghi di aggregazione presenti sul territorio, quali la parrocchia e i centri sportivi. La viabilita', mancante di piste ciclabili, e la presenza della ferrovia che taglia in due il quartiere, rendono poco autonomi gli alunni anche negli spostamenti casa/ scuola e viceversa, condizionando l'attuazione di una progettualita' condivisa con la comunita' educante.

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

L'Istituto ha tre plessi raggiungibili anche con mezzi pubblici: 1-La sede centrale, in Via Volpe, ospita sezioni di SSIG, gli uffici di segreteria e la presidenza; e' costituita da un ampio edificio recentemente ristrutturato e ritinteggiato. Le aule sono appena sufficienti per il n. di sezioni presenti, sono tutte cablate e dotate di digital board e wifi. Nel 2021 l'auditorium e' stato diviso in 2 aule, necessarie a garantire il rispetto delle norme di distanziamento anti-Covid. Il plesso e' dotato di un laboratorio di informatica con 26 pc, uno musicale, una palestra coperta e una scoperta, un laboratorio scientifico, con tablet e dotazioni STEM implementate con i fondi PNRR, unitamente a due aule polifunzionali.

2-Il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto, dotato di ampi spazi esterni, di una palestra scoperta e' costituito da due edifici: Villa Durante, edificio storico destinato alla scuola primaria soggetto a vincoli della Soprintendenza ai Beni Culturali, con un numero limitato di aule, ma tutte dotate di digital board o LIM, cablaggio, rete wifi e condizionatori. Con i fondi PNRR e' stato allestito un laboratorio polifunzionale multimediale con setting adatti a metodologie innovative; il plesso distaccato con 2 sezioni di SSIG, ha aule su un unico piano dotate di digital board e wifi.

3- La scuola dell'infanzia nel moderno plesso Montessori ha ampi spazi e dotazioni innovative. In tutti i plessi sono state abbattute le barriere architettoniche per garantire gli accessi .

Vincoli:

I deficit strutturali degli edifici scolastici dettonano le seguenti carenze:

- per la SSIG: la mancanza di nuove aule e la scarsa capienza di quelle esistenti non permettono di accogliere nuovi alunni in corso d'anno o di assicurare setting d'apprendimento all'avanguardia (es. circle time, cooperative learning, gruppi di lavoro...).

- per il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto: la mancanza di una palestra coperta e di laboratori



impedisce una programmazione strutturata delle attività di ed. motoria o di scienze e tecnologia e limita setting educativi multimediali. In particolare, per il plesso Villa Durante, il numero limitato di aule (attualmente solo 6) non consente di accogliere tutte le domande di iscrizione alla classe 1^a e di costituire una seconda sezione di Scuola Primaria. Solo nell'a.s. 2021/22 sono stati effettuati lavori di ampliamento di un'aula, mentre resta limitata la capienza degli altri spazi del plesso. Infine, il plesso non è dotato di adeguati arredi esterni per una didattica outdoor stabile.

- Per il plesso Montessori: la mancanza di una stabile rete wifi e del cablaggio costituisce un limite per i docenti e per la didattica interattiva, tenuto conto che tutte le sezioni sono dotate di LIM.

-Per l'intero istituto, la mancanza di un Auditorium e di ampi spazi comuni preclude la possibilità di incontri collegiali in presenza, utili anche per manifestazioni corali di più classi, incontri e seminari con esperti esterni e dei concerti da parte del corso di potenziamento musicale..



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte dell'Istituto puntano prioritariamente ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze. Inoltre più in generale, la scuola s'impegna a garantire il benessere organizzativo, inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.

L'offerta formativa d'Istituto punta a potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, le competenze STEM grazie a percorsi dedicati e le competenze artistico/musicali. Promuove, inoltre, comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso il coding, metodologie laboratoriali e attività di laboratorio;

I curricula trasversali tendono a sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, la prevenzione di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo. Le UDA di Educazione Civica concorrono a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della Costituzione italiana, della sostenibilità ambientale, della cittadinanza digitale.

La scuola ha individuato alcune scelte strategiche e impostazioni metodologiche di fondo, volte a promuovere sia i processi di apprendimento che il benessere emotivo degli alunni, quali:

- la costruzione di esperienze generatrici, come situazioni didattiche di proposta-stimolo;
- il coinvolgimento delle intelligenze multiple;
- l'attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- la promozione dell'esplorazione e della scoperta;
- l'incoraggiamento ad apprendimenti collaborativi;
- la promozione della didattica per problemi e di ricerca nel piccolo gruppo;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- la promozione della didattica laboratoriale e del learning by doing ;
- la sperimentazione di metodologie innovative .



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto comprensivo "U. Fraccacreta" si prefigge, nel corso del prossimo triennio 2025/2028, di fornire agli alunni prioritariamente le competenze europee linguistiche, musicali e Stem, senza però trascurare le abilità di base, l'area artistico/musicale/sportiva e le competenze trasversali di cittadinanza, benessere e inclusione.

La nostra scuola lavora in continuità dall'infanzia alla primaria, fino alla secondaria di primo grado, attraverso percorsi di avviamento, consolidamento e potenziamento della musica, della lingua inglese e delle STEM, sia mediante progetti specifici, sia attraverso percorsi curriculari progettati con raccordi verticali tra i tre ordini.

L'Istituto favorisce anche l'orientamento in uscita verso una scelta consapevole della scuola di secondo grado, informando gli alunni di classe terza sulle opportunità presenti sul territorio e supportando le famiglie per il futuro percorso formativo e professionale dei propri figli.

La progettualità verticale, propria dell'I.C., garantisce una dimensione a spirale che assicura agli alunni continuità orientativo/orientante nelle molteplici esperienze e nell'ambito di ciascuna delle seguenti macroaree progettuali previste.

AREE PROGETTUALI SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'infanzia Maria Montessori organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti in orario scolastico, allo scopo di integrare i contenuti disciplinari.

Questi si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che valorizzano al meglio le risorse professionali interne e le attitudini degli alunni.

Con la nostra offerta formativa vogliamo

- Favorire il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni;
- Esercitare l'esplorazione, la ricerca a partire dalle originarie curiosità del bambino, per giungere alla costruzione di capacità attraverso il FARE esperienze
- Porre attenzione all'originalità di ogni bambino, progettando interventi volti a promuoverla e non a soffocarla;



- Organizzare la scuola e le attività che in essa si svolgono come avventura, esperienza vitale in grado di coinvolgere integralmente il bambino;
- Promuovere la vita di relazione, l'amicizia, la collaborazione come fonti di motivazione, maturazione sociale e cognitiva;

La nostra offerta formativa è suddivisa per MACROAREE:

LA MACROAREA LINGUISTICO / ARTISTICO MUSICALE

ASCOLTO E LETTURA Il progetto "Quadri di parole" nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire attraverso la lettura il libro come oggetto misterioso e divertente. La narrazione consentirà al bambino di esprimere la propria vita interiore, di acquisire la capacità di ascoltare, raccontare e conoscere gli altri. Saranno trattati argomenti come l'amicizia, le emozioni, la solidarietà, l'inclusione. Si utilizzerà la lettura animata con la tecnica del Kamishibai. Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia aderiscono all'iniziativa "IO LEGGO PERCHE' " promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

AREA MUSICALE Il progetto "Un arcobaleno di suoni" svolto dalla docente di strumento Andrea Kiss si propone di contribuire allo sviluppo delle attitudini musicali già presenti nei bambini. Il progetto svilupperà l'intonazione, il senso ritmico e la curiosità verso il mondo musicale di ogni singolo bambino attraverso l'ascolto e la pratica del far musica insieme.

LA MACROAREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA Le attività didattiche proposte nel progetto svilupperanno nel bambino creatività, il pensiero computazionale, il problem solving e porteranno i bambini alla conoscenza degli strumenti ludici come la Bee-Bot e il Panda easy robot il cui scopo è di attirare la loro attenzione tale da renderli partecipi in ciò che andranno a costruire e a progettare. Ogni anno le sezioni con gli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia partecipano alla Europe code-week con attività di coding unplugged.

LA MACROAREA DELLA LINGUA STRANIERA

ALFABETIZZAZIONE LINGUA INGLESE Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del progetto "English time" in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino. Il progetto è basato su attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede in lingua inglese.



LA MACROAREA DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE STRADALE Il progetto "Stradamica" si propone di costruire un percorso educativo che favorisca nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada, insegnando loro a vivere la strada in modo più accorto e responsabile. E' necessario, pertanto, intervenire in maniera precoce e profonda con un'educazione che diriga i comportamenti dei bambini nei confronti della strada. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. Come indicato dalle nuove linee guida di educazione civica

ALIMENTAZIONE E SALUTE Migliorare gli stili di vita attraverso una consapevole educazione alimentare e motoria è uno degli obiettivi più significativi che la scuola dell'infanzia può promuovere attraverso il suo intervento didattico-educativo in collaborazione con le famiglie. Il progetto "L'arcobaleno della salute" favorirà il consolidamento di un corretto stile di vita appropriato e condiviso in cui la salute è considerata una risorsa per la vita quotidiana. Attraverso la nostra azione, accompagneremo i bambini a riscoprire le caratteristiche, i sapori, la stagionalità e la funzione nutrizionale degli alimenti. Le attività si propongono di promuovere un progressivo e consapevole senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri in fatto di salute. Il percorso fa riferimento a componenti fondamentali per la promozione della cittadinanza attiva e lo sviluppo personale.

AMBIENTE Il progetto "Riciclando amiamo la terra" nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente, che lo circonda fin dalla scuola dell'infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente degli animali e del patrimonio artistico e culturale e della necessità della sua salvaguardia (come indicato dalle nuove linee guida dell'educazione civica). In questo progetto si vuole far riscoprire la ciclicità del tempo, attraverso la coltivazione di un piccolo orto, far capire l'importanza del riciclaggio dei rifiuti, la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, l'importanza degli alberi, il decoro urbano, artistico e culturale.

SICUREZZA A SCUOLA Il progetto "A scuola di sicurezza con Pilù" costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili in caso d'incendio o di eventi sismici, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. Ogni anno presso la nostra scuola si svolgono le prove di simulazione in caso d'incendio e di eventi sismici.

LA MACROAREA DELLA CONTINUITA' E DELL'INCLUSIONE

CONTINUITA' INFANZIA -PRIMARIA Il progetto di continuità, con la scuola primaria, intende



accompagnare il bambino, nel suo percorso di crescita. Il passaggio da un ordine ad un altro è per il bambino un momento delicato, significa affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Il raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria attraverso attività ludiche, e la narrazione di un racconto con il metodo Kamishibai mira a costruire una continuità che tenga conto dell'importanza dei diversi linguaggi di espressione e alla conoscenza delle insegnanti e dei bambini di scuola primaria in un clima stimolante e sereno.

INCLUSIONE Il progetto d'inclusione "Giochiamo con il corpo" ha come denominatore comune il corpo che, con il suo linguaggio universale crea un ambiente in cui tutti i bambini possono integrarsi efficacemente. La motricità rappresenta uno strumento educativo globale che mira a contribuire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo dei bambini in modo particolare negli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

SPORTELLI D'ASCOLTO Da diversi anni anche la scuola dell'infanzia, usufruisce del progetto di supporto psicologico da parte di un'esperta. Gli incontri sono finalizzati ad attività di promozione e di tutela della salute delle persone, di gruppi e di alunni con problemi comportamentali all'interno delle sezioni.

AREE PROGETTUALI SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira alla creazione di un ambiente educativo che favorisca le relazioni interdisciplinari, la costruzione di competenze trasversali e l'acquisizione di linguaggi multipli. L'offerta formativa, in continuità con la scuola dell'Infanzia e la SSIG, promuove i processi di apprendimento ed il benessere emotivo ed organizzativo grazie a scelte strategiche e metodologiche quali:

- la costruzione di esperienze generatrici, con situazioni didattiche di proposta-stimolo;
- la valorizzazione delle diversità quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana;
- la promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere l'inclusione e la valorizzazione dei talenti;
- la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare);
- l'incoraggiamento ad apprendimenti collaborativi;
- la promozione della didattica laboratoriale e del learning by doing;
- la progettualità verticale per una dimensione a spirale degli apprendimenti e una continuità



orientativo/orientante.

L'offerta formativa della Scuola Primaria si articola nelle seguenti MACROAREE :

LA MACROAREA DEL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE favorisce i percorsi di continuità disciplinare, la valorizzazione dei talenti e la costruzione di specifiche competenze linguistiche e consapevolezza culturale. Prevede percorsi in continuità con la SSIG di potenziamento della lingua inglese, con raccordi trasversali multidisciplinari, quali:

- **ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL** : permette l'acquisizione di attività disciplinari (es. lezioni di scienze, matematica, arte, storia...) veicolate in lingua inglese. Tale approccio ha assunto nella nostra scuola primaria un carattere sistemico nella didattica curriculare e non più occasionale.

- **PERCORSI DI STORYTELLING** : avvicinano gli alunni ai classici della letteratura per ragazzi con l'ascolto e la rielaborazione dei contenuti in L2, anche attraverso l'uso di supporti multimediali.

- **PROGETTO DI LETTORATO IN LINGUA INGLESE**: consente l'interazione diretta con un docente madrelingua, favorisce le competenze dialogiche e l'arricchimento del lessico. È rivolto agli alunni delle classi terminali di SP e, in prospettiva, permette un percorso di orientamento verso la Scuola Secondaria di 1 grado.

- **"PALESTRA INVALSI"** - un'ora di potenziamento della lingua inglese nelle classi 4^a e 5^a - mira a sviluppare le competenze linguistiche e metacognitive previste dal SNV attraverso le prove INVALSI; avviene in orario curriculare, utilizzando l'ex ora di Educazione Fisica - sostituita da insegnamento specifico, con l'elevazione a n. 28/29 ore settimanali.

- **SPECIALIZZAZIONE CAMBRIDGE PER LA SCUOLA PRIMARIA** - attivazione a partire dalla classe 1^a (per 20 ore di compresenza) e dalla 3^a della Sperimentazione Cambridge Assesment (Classi Cambridge) con lezioni in Lingua Inglese in orario extracurriculare (per 50 ore) tenute da docenti madrelingua. Il percorso è in continuità con la Scuola Secondaria di primo grado ed è finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge, in riferimento all'età degli alunni e al Quadro Comune Europeo per le lingue.

LA MACROAREA LINGUISTICO /ESPRESSIVA E ARTISTICO MUSICALE: la progettualità che afferisce a questa area afferisce alla macroarea del potenziamento della lingua italiana e delle competenze artistiche e musicali.

AREA LINGUISTICO/ESPRESSIVA

IL PROGETTO IN VIAGGIO TRA I LIBRI prevede il potenziamento delle competenze linguistiche di



italiano in orario curriculare, con attività di lettura e scrittura creativa, la sperimentazione della metodologia ispirata al Caviardage e la possibilità di attivare lezioni frontali eclettiche integrate anche dall'uso di risorse digitali. Inoltre, tutte le classi di scuola Primaria aderiscono all'iniziativa nazionale **"IO LEGGO PERCHÉ"**, favorendo la creazione di biblioteche di classe o di plesso. Il percorso progettuale è trasversale ai tre ordini del nostro Istituto e rappresenta un valido punto di contatto tra la scuola e il territorio, invogliando alunni e famiglie a valorizzare la lettura e il ruolo delle librerie all'interno di una comunità educante più ampia.

AREA ARTISTICO/MUSICALE

La presenza di docenti di strumento musicale della nostra Scuola Secondaria costituisce una risorsa e una specificità del nostro Istituto, tanto da permettere l'attuazione di un percorso stabile, sistemico e verticale di educazione musicale:

- IL PROGETTO UN CASTELLO DI SUONI avvicina i bambini e le bambine al mondo della musica, sperimentando con la voce e con il corpo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, riconoscendo gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche in funzione interculturale.
- Il percorso didattico "UN GIORNO A TEATRO" prevede la collaborazione con realtà culturali del territorio (Es. La casa di Pulcinella, Il teatro Petruzzelli di Bari) per assistere a spettacoli adatti all'età dei nostri alunni e avvicinarli al linguaggio teatrale e al patrimonio artistico e culturale italiano. Le fasi preparatorie e conclusive dei percorsi serviranno ad approfondire conoscenze interdisciplinari e a riflettere su emozioni o comportamenti.

LA MACROAREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA La progettualità messa in atto in tale area ha lo scopo di avvicinare gli alunni al mondo delle STEM, al pensiero computazionale e al metodo scientifico, utilizzando risorse e competenze derivanti dai Piani PNRR e PON FESR pregressi. Essa si avvale dei seguenti percorsi didattico/metodologici:

- Partecipazione alla EUROPE CODE WEEK (tutte le classi) con attività di pensiero computazionale, coding unplugged e pixel art;
- METODOLOGIA DELLA GAMIFICATION con uso di SCRATCH e KAHOOT nella didattica curriculare ed extracurriculare

La scuola, inoltre, si impegna ad intercettare fondi ed iniziative e a programmare percorsi extracurricolari di ampliamento dell'OF volti al potenziamento delle STEAM e delle competenze scientifiche, in linea con quanto già attuato con i fondi del DM 65/PNRR per le classi di Scuola primaria.



LA MACROAREA ANTROPOLOGICA E DI EDUCAZIONE CIVICA sottende trasversalmente lo sviluppo di tutti i percorsi progettuali anche attraverso le UDA di Educazione Civica che mirano alla costruzione dei futuri cittadini. Questa area progettuale si propone di costruire percorsi educativi che favoriscano nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e consapevoli, oltre che sicuri, in tutte le dimensioni della convivenza civile attraverso i seguenti percorsi progettuali:

- La valorizzazione del patrimonio storico e culturale locale e nazionale grazie ad uscite didattiche mirate;
- Lo sviluppo di UDA di Educazione Civica trasversali a tutti gli ambiti disciplinari aggiornate secondo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 e così suddivise:
 - classi 1[^]-2[^]-3[^] - "BAMBINE E BAMBINI DI SANA E ROBUSTA ...COSTITUZIONE" – avvio al rispetto di norme e regole, come prodromo al rispetto consapevole della Costituzione;
 - classe 4[^] - "DIRITTI...VERSO IL FUTURO" – approfondimento su diritti e doveri soprattutto in rapporto alla salvaguardia ambientale e allo sviluppo sostenibile;
 - classe 5[^]- "DEMOCRATICA...MENTE: PER FUTURI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI" - approfondimento sull'ordinamento dello Stato e degli Enti locali, in collaborazione con il Senato della Repubblica e il progetto "Vorrei una legge che..."; su tematiche di salvaguardia ambientale, di cittadinanza digitale a prevenzione di fenomeni di cyberbullismo e sui rischi della Rete.
 - "EDIZIONI FRACCACRETA JUNIOR: PICCOLE STORIE DI LEGALITA'", prevede la costruzione di opuscoli digitali - creati dagli alunni stessi e visibili sul sito della scuola- su tematiche trasversali, quali la salvaguardia ambientale, l'educazione al benessere e all'educazione alimentare, il fair play nello sport e nella vita, la conoscenza consapevole dei rischi legati al web e all'uso di dispositivi, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la conoscenza della nostra Costituzione, di educazione stradale, anche in collaborazione con le forze dell'ordine e la polizia stradale.

LA MACROAREA DEL MOVIMENTO E DELLO SPORT comprende attività di Educazione Motoria e di educazione civica, intese anche come percorsi di psicomotricità, di consapevolezza corporea e di benessere emotivo e relazionale. I progetti previsti per tale area sono:

- PROGETTO" RIENTRIAMO... ALL' APERTO" attuazione della metodologia OUTDOOR utilizzando gli ambienti esterni del plesso o esplorando realtà del territorio. Mira a rinforzare le dinamiche relazionali in situazioni strutturate in maniera eclettica, l'osservazione diretta e l'orienteeing. Favorisce lo sviluppo delle intelligenze multiple e i processi di inclusione (tutte le classi);
- attività di body percussion e ritmica, utilizzando il corpo e il movimento come principale strumento



musicale, in collaborazione con i docenti di strumento musicale della nostra Scuola Secondaria.

- EDUCAZIONE MOTORIA E FAIR PLAY – il gioco e la psicomotricità come stimolo per favorire l'acquisizione consapevole di regole e di rispetto degli altri, del proprio corpo e dell'ambiente; tutte le classi svolgono regolarmente almeno un'ora di educazione motoria in orario curricolari e con l'elevazione del monte ore a 28/29 ore settimanali e la presenza di un docente specializzato per le classi 4^a e 5^a.

LA MACROAREA DELLA CONTINUITA' E DELL'INCLUSIONE sottende trasversalmente tutta la progettualità dell' I.C. Fraccacreta; favorisce i percorsi di continuità, soprattutto negli anni ponte, nei delicati passaggi tra i diversi ordini scolastici e consente un valido sostegno ai processi di inclusione degli alunni con bisogni speciali. La progettualità consiste in:

- UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA, al netto di eventuali sostituzioni , per percorsi di recupero/ potenziamento in orario curricolare, al fine di offrire pari opportunità a tutti gli alunni e favorire l'attuazione di metodologie inclusive quali la peer education, il cooperative learning e l'apprendimento situato per piccoli gruppi.

- PROGETTO ACCOGLIENZA , destinato agli alunni in ingresso nella classe 1^a e ai nuovi iscritti;

- PROGETTO SUPPORTO PSICOLOGICO con la collaborazione professionale di personale specializzato. La scuola, inoltre, prevede, in collaborazione con L'ASL, l'attivazione di uno screening formalizzato per DSA per la classe terza di SP, previa autorizzazione delle famiglie.

- PROGETTO CONTINUITA' "E LA STORIA CONTINUA...", percorsi di continuità tra la Scuola dell'Infanzia (alunni cinquenni) e la Scuola Primaria che prevede: attività ludiche, la narrazione con il metodo Kamishibai, coding e piccoli laboratori in L2 da parte delle docenti di Scuola Primaria nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia al fine di abbassare l'impatto emotivo e favorire un passaggio sereno al successivo grado di istruzione.

- PROGETTO CONTINUITA' "VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO". Percorsi di continuità tra la SP (classi quinte) e la Scuola Secondaria di 1° Grado, con momenti di partecipazione e interazione ad attività laboratoriali – anche durante gli open day – e l'avvio alla conoscenza di linguaggi e metodologie specifiche del successivo grado di istruzione.

AREE PROGETTUALI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Offerta formativa della scuola secondaria di primo grado si esplica in Macroaree progettuali che



afferiscono alle stesse competenze da sviluppare:

MACROAREA DEL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

CLASSI CAMBRIDGE : prevede il potenziamento della Lingua Inglese, all'interno del curriculum orario della classe in compresenza con docente madrelingua una volta a settimana, per un totale di 10 ore, e mediante la frequenza pomeridiana per due ore a settimana con un docente madrelingua, per un totale di 40 ore per anno scolastico. Il percorso è finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge B1 alla fine del triennio, in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO : in partnership con una scuola di Lingua Inglese del territorio, si propone agli alunni percorsi di lettorato in orario curriculare e di Certificazioni in orario extracurriculare. Il percorso di lettorato prevede l'intervento di lettori madrelingua Inglese, con l'obiettivo di consentire agli studenti una più efficace acquisizione della lingua in modo dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre.

Per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) ogni anno sono proposti progetti e percorsi di approfondimento, spesso associati a spettacoli teatrali in lingua .

METODOLOGIA CLIL: già sperimentata negli anni dai docenti del nostro Istituto, prevede lo svolgimento un'unità di apprendimento di contenuto scientifico in lingua inglese da parte dei docenti di matematica provvisti di certificazione linguistica B2.

MACROAREA DIGITALE

Per quanto attiene l'area digitale, la scuola secondaria di primo grado propone percorsi formativi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, sia nella didattica ordinaria, sia aderendo a iniziative europee o nazionali come "la settimana del Coding" (Codeweek), ma anche in modo trasversale affinché i discenti siano in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA : Il coding e la robotica sono svolte in modo organico attraverso le attività curricolari da parte dei docenti di Tecnologia e Matematica per l'acquisizione delle competenze digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e la robotica.

STEM: Oltre la didattica laboratoriale svolta nei laboratori di scienze e informatica, i discenti possono usufruire di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare



l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica), mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare, finalizzato all'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, capacità di problem solving e pensiero critico.

MACROAREA MUSICALE E ARTISTICO ESPRESSIVA

Grazie al personale docente potenziato di strumento, il nostro Istituto offre la possibilità agli alunni della scuola secondaria di effettuare percorsi musicali in orario extracurricolare attraverso il Progetto d'Istituto "Imparo a suonare uno strumento". Inoltre, nella Scuola secondaria si prevede l'attivazione di corsi ad indirizzo musicale.

PROGETTO MUSICA "IMPARO A SUONARE UNO STRUMENTO"

I contenuti del progetto nella scuola secondaria di I grado sono di ordine espositivo o preparatorio e strumentale o esecutivo. Il progetto nella scuola secondaria IG si attua in orario extracurricolare: una volta a settimana con lezioni pomeridiane individuali e/o in piccolo gruppo. Il corso si riferisce all'insegnamento del violino o del violoncello o del pianoforte. Le produzioni musicali sono finalizzate anche alla costituzione di un'orchestra didattica d'Istituto.

Inoltre, la scuola si impegna ad intercettare finanziamenti nazionali ed europei per mettere in atto percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in particolare l'organizzazione di un laboratorio di tipo espressivo/teatrale.

MACROAREA EDUCAZIONE CIVICA

Secondo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, la progettazione di Ed. Civica è stata aggiornata prevedendo percorsi trasversali per ciascuna classe che vadano ad approfondire quanto indicato dalle Linee Guida. Infatti, lo studio dell'ed. civica comprende non solo lo studio della Costituzione italiana, ma prevede anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole, l'attenzione ai pericoli derivanti dalla rete, la prevenzione al cyberbullismo e ad ogni forma di dipendenza.

Il nostro Istituto, altresì, pone particolare attenzione all'educazione alla Legalità, al fine di sviluppare negli alunni la coscienza civile e la convinzione che, laddove ci siano partecipazione, cittadinanza, diritti regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.



L e Uda di Ed. civica per le classi prime si riferisce in particolare a lle seguenti attività educative:

1. Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
2. Utilizzo consapevole delle tecnologie;
3. Consapevolezza culturale ed espressiva nell'approccio alla multimedialità, ai network, ai blog, ecc.;
4. Tutela della salute;

Nelle classi seconde le Uda sono incentrate sulle seguenti tematiche:

1. Consapevolezza ed identità territoriale e globale.
2. Sviluppo sostenibile e Agenda 2030;
3. Educazione alimentare

Nelle classi terze le Uda affrontano lo studio di :

1. Della Costituzione italiana
2. Gli organismi nazionali, europei ed internazionali e per la difesa della pace
3. Diritti umani
4. Legalità e lotta alla mafia

SPORTELLO D'ASCOLTO

Lo sportello d'ascolto nasce al fine di costruire un clima di benessere organizzativo e di soddisfazione per tutta la comunità scolastica mediante interventi programmati nell'ambito di diverse tipologie d'intervento.

MACROAREA INCLUSIONE

La nostra scuola da sempre accoglie alunni diversamente abili, i quali a livello operativo sono coinvolti in attività laboratoriali per sviluppare o potenziare le abilità fino-motorie, della comunicazione e della espressività, tecnico-pratiche, artistiche, tecnologiche e logico-matematiche. I progetti si propongono i seguenti obiettivi:

- Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile;
- Rendere il soggetto in situazione di disabilità il più autonomo possibile;



•Passare da un modello di crescita "protettivo" ad uno di "crescita autonoma" facendo sì che l'alunno possa sperimentare più spesso possibile attività svolte autonomamente;

MACROAREA RECUPERO E POTENZIAMENTO

La programmazione di ciascun Dipartimento disciplinare prevede ordinariamente delle ore dedicate al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base, in particolare in italiano, matematica e lingue straniere.

MACROAREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

Il nostro Istituto attua percorsi di continuità dalla scuola dell'infanzia e primaria alla secondaria di primo grado, attraverso un comune curriculum verticale, nonché favorisce l'orientamento dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, informando gli alunni di classe terza sulle opportunità presenti sul territorio e aiutando gli alunni e le famiglie nella scelta della futura scuola, in prospettiva della professione più consona alle abilità di ciascuno.

A partire dallo scorso anno scolastico, la scuola secondaria di primo grado ha progettato dei moduli di Orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ciascun anno, in tutte le classi, così suddivisi:

CLASSI PRIME "IL SE' (CONOSCERE SE STESSI)"

CLASSI SECONDE "GLI ALTRI (CONOSCERE L'ALTRO DA ME)"

CLASSI TERZE "IL CONTESTO (IL TERRITORIO, I SERVIZI, LE SCUOLE)"

ALLEGATI:

CV_AGGIORNATO 25_28_FRACCA.docx.pdf



Scelte organizzative

La scuola ha un articolato Funzionigramma che prevede la presenza di due collaboratori della Dirigente, n. 6 fiduciarie di plesso, Funzioni Strumentali in 4 aree di competenza, team per l'innovazione digitale e team per l'internazionalizzazione.

Al fine di favorire raccordi tra i tre ordini di scuola, le FFSS si interfacciano anche con n. 1 referente per l'elaborazione e l'attuazione del PTOF per la scuola dell'infanzia e n.2 referenti per l'inclusione per la SP e SI.

Per la SSIG sono presenti: 8 coordinatori di dipartimento disciplinare, un referente coordinatore per ciascuna classe, 2 referenti per l'orario, 3 referenti sostituzioni docenti, 1 referente formazione docenti, 1 referente prove Invalsi, 5 membri della commissione formazione classi, 1 referente per il progetto Cambridge e per il lettorato di lingua inglese.

Nella Scuola Primaria sono presenti: n. 4 coordinatori di classe; n. 2 coordinatrici di interclasse

In caso di assenza di un docente curricolare vengono individuati docenti da adibire alle sostituzioni, secondo i seguenti criteri: docenti che devono recuperare ore o frazioni di ore (debito orario derivante dal periodo iniziale ad orario ridotto; permessi orari); docenti che non abbiano la loro classe presente a scuola; docenti di sostegno il cui alunno sia assente, docenti disponibili a svolgere ore eccedenti (solo dopo che siano state esaurite le ore da recuperare o in mancanza della casistica precedente).

Nella scuola secondaria di 1 grado, in caso di assenza di un docente di sostegno assegnato a un alunno in situazione di gravità, la Dirigente richiede prestazioni di recupero o eccedenti al personale specializzato.